

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №187»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол заседания № 1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №187
№87 от 11 сентября 2024г.

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей МБДОУ
«Детский сад №187»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по развитию
артикуляционного аппарата и межполушарного
взаимодействия у детей младшего дошкольного возраста
«Весёлый язычок»
на 2024-2025 уч. год

Автор: Лаврентьева Надежда Владимировна

возраст обучающихся 3-4 года
срок обучения 1 год

Содержание

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Новизна программы

Актуальность программы

Цели и задачи программы

Возраст детей

Сроки реализации дополнительной программы

Форма и режим занятий

Ожидаемый результат

Формы выявления и представления результатов

2. Учебно-тематический план

Содержание программы

Календарное планирование

3. Методическое оснащение программы

4. Материально-техническое оснащение программы

5. Список литературы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольником заканчивается к 4-5 годам. Во второй младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям второй младшей группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным НОД по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции, а также способствует развитию межполушарного взаимодействия у детей младшего дошкольного возраста.

Для формирования правильного звукопроизношения и межполушарного взаимодействия необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

4. Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Она существует уже двести лет и используется во всем мире. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы

Чтобы достичь более быстрых результатов, когда работаю над подготовкой постановки звуков у дошкольников, и, чтобы занятия становились всё более занимательными и увлекательными, применяю такой метод как биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка.

По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

- Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными.
- Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, динамической организации движения, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу.

А так же использую кинезиологические упражнения. Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение кинезиологических упражнений. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Н.С.Лейтеса, П.Н.Анохина, И.М.Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

- Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения; при более интенсивной нагрузке (в допустимых пределах), более значительные изменения.
- Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребёнка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи.

Актуальность программы

Актуальность данной проблемы определяется увеличением количества детей с дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения. Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий становления нормального звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика – метод воспитания звукопроизношения признанный целым рядом известных теоретиков и практиков, специализирующихся по расстройствам речи (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, М.В. Фомичева и др.).

Цели и задачи программы

Цель:

развитие и совершенствование выработки тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата, и создание оптимальных условий для успешной, последующей, коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи и у (детей с ОВЗ)

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать фонематические представления и навыки.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

6. Развитие межполушарной специализации: синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления.

6. Развивать движения кистей и пальцев рук.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми (детьми с ОВЗ).

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)

4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, кинезиологические упражнения, самоссаж для укрепления физического здоровья детей.

Для реализации целей предусматривались следующие принципы:

1. принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;

2. принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации (различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной);

3. принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых компенсаторных началах;

4. принцип поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности);

5. принцип учёта зоны ближайшего развития (по Л. С. Выготскому, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда)

6. принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;

7. принцип учета объема и степени разнообразия материала, во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;

8. принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме; учет уровня речевого развития каждого ребенка;

9. принцип учета эмоциональной сложности материала, чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон;

Возраст детей

Данная программа составлена для детей с речевыми отклонениями с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на 8 месяцев для детей 3-4 лет и включена в самостоятельную деятельность детей во вторую половину дня.

Группа формируется до 10 человек.

Условия приема детей:

Прием в группу ведется по желанию детей и родителей (законных представителей)

Сроки реализации дополнительной программы

Курс обучения рассчитан на 1 год (вторая младшая группа)

Программа реализуется с 02.10.2024 по 31.08.2025 г.

Форма и режим занятий

Форма организации деятельности воспитанников: подгрупповая

Режим занятий: занятие проводится 2 раза в неделю

Время проведения занятий: согласно СанПиН продолжительность занятий - 15 мин.

Ожидаемый результат:

В конце учебного года у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

Формы выявления и представления результатов:

1. Первичное консультирование родителей и обследование детей
2. Выкладывание видеороликов занятий в закрытой группе вк
3. Консультирование родителей и обследование детей в уч. года

2. Учебно-тематический план

Занятия проводятся с середины сентября по май.

Учебный план

№	Наименование платной образовательной услуги	Возрастная группа	Сроки освоения образовательной программы (с_ по_)	Количество минут в неделю	Количество НОД в неделю/месяц/год	Количество недель/месяцев	Всего часов в год/академических
1	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок»	2 младшая	02.10.2024 - 31.08.2025	30	2/8/64	32/8	32 ч / 64 ч

На основании диагностических исследований составляется перспективный план на год и соответственно ему разрабатывается календарное планирование занятий.

Содержание программы:

Содержание программы предполагает смену видов деятельности

1. Разучивание и закрепление артикуляционных упражнений.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.), кинезиологические упражнения.
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений и лексико-грамматических категорий.

Календарное планирование:

Октябрь 3 неделя	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата2. Арт.упр<ul style="list-style-type: none">• Окошко• Лягушка• Слононок• Часики• Лошадка3. Пальч.гимн. «Вертушки»4. Дых.гимн. «Сдувание листочков»5. Кинез.упр. «Кошечка»6. Фонем.упр. «Кукла плачет» (гласный А)7. Лексическая тема «Игрушки»<ul style="list-style-type: none">• Формирование обобщающего понятия• Игра «мой, моя, мои»
4 неделя	<ol style="list-style-type: none">1. Арт.упр<ul style="list-style-type: none">• Окошко• Лягушка• Слононок• Часики• Наказать непослушный язычок• Блинчик• Лошадка2. Пальч.гимн. «Молоточки»3. Дых.гимн. «Тучка с капелькой»4. Кинез.упр. «Молоточки»5. Фонем.упр. «Кукла плачет» (гласный А)6. Лексическая тема «Игрушки»<ul style="list-style-type: none">• Формирование обобщающего понятия• Игра «мой, моя, мои»• Игра «1-много»• Игра «Назови ласково»• Игра «Чего не стало?»

<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик • Лошадка • Остановить лошадку 2. Пальч.гимн. «Хлопки» 3. Дых.гимн. упр.«Насос» 4. Кинез.упр. «Грибочки» 5. Фонем.упр.«Паровозик» (гласный У) 6. Лексическая тема «Одежда» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «Чего не стало?»
<p>2 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Остановить лошадку 2. Пальч.гимн. «Прятки» 3. Дых.гимн. упр.«Надуй шарик» 4. Кинез.упр. «Кулочок-ладошка» 5. Фонем.упр.«Паровозик» (гласный У) 6. Лексическая тема «Одежда» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «Чего не стало?» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково»
<p>3 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик

	<ul style="list-style-type: none"> • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Остановить лошадку <p>2. Пальч.гимн. «Это пальчик папа»</p> <p>3. Дых.гимн. упр.«Подуть на вертушку»</p> <p>4. Кинез.упр. «Кулочок-ладошка»</p> <p>5. Фонем.упр.«Паровозик» (гласный У)</p> <p>6. Лексическая тема «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • 4-й лишний • Игра «мой, моя, мои» • Игра «Чего не стало?» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • Игра «Какой, какая, какие?»
4 неделя	<p>1. Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Остановить лошадку <p>2. Пальч.гимн. «Хлопки»</p> <p>3. Дых.гимн. упр.«Дровосек» (гласные А,У)</p> <p>4. Кинез.упр. «Кулачок-ладошка»</p> <p>5. Фонем.упр.«Заблудились в лесу, Малыш плачет» (гласный АУ, УА)</p> <p>6. Лексическая тема «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • 4-й лишний • Игра «мой, моя, мои» • Игра «Чего не стало?» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • Игра «Какой, какая, какие?»

<p>Декабрь 1 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Остановить лошадку 2. Пальч.гимн. «Вертушки» 3. Дых.гимн. упр.«Вертушки » 4. Кинез.упр. «Стульчик» 5. Фонем.упр.«паровоз, кукла плачет» (гласный А,У, диф-ция) 6. Лексическая тема «Мебель» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много»
<p>2 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Остановить лошадку 3 Пальч.гимн. «Молоточки» 4 Дых.гимн. упр.«Сдувание» 5 Кинез.упр. «Кулак-ребро» 6 Фонем.упр.«Оля плачет» (гласный О) 7 Лексическая тема «Мебель» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • Игра «1-5»
<p>3 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок

	<ul style="list-style-type: none"> • Блинчик • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Остановить лошадку <p>2. Пальч.гимн. «Молоточки»</p> <p>3. Дых.гимн. упр.«Самолетик»</p> <p>4. Кинез.упр. «Кулак-ребро»</p> <p>5. Фонем.упр.«Оля плачет» (гласный О)</p> <p>6. Лексическая тема «Мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • 4-й лишний • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • Игра «1-5»
4 неделя	<p>1. Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Остановить лошадку <p>2. Пальч.гимн. «Молоточки»</p> <p>3. Дых.гимн. упр.«Самолетик»</p> <p>4. Кинез.упр. «Стульчик»</p> <p>5. Фонем.упр.«Самолетик, Оля плачет» (гласный У,О) Диф-я гласных А,О,У,</p> <p>6. Лексическая тема «Мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • 4-й лишний • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • Игра «1-5» • Игра «Какой, какая, какие?»

<p>Январь 1 неделя</p>	<p>1. Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Грибок <p>2 Пальч.гимн. «Играем в снежки» 3 Дых.гимн. упр.«Сдутъ снежинку» 4 Кинез.упр. «Грибок» 5 Фонем.упр.«Ослик» (гласный И) Диф-я гласных А,О,У, И 6 Лексическая тема «Посуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково»
<p>2 неделя</p>	<p>1. Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Грибок <p>2. Пальч.гимн. «Разминка» 3. Дых.гимн. упр.«Сдутъ снежинку» 4. Кинез.упр. «Чашка-блюдец» 5. Фонем.упр.«Ослик» (гласный И) Диф-я гласных А,О,У, И 6. Лексическая тема «Посуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5»

<p>3 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Грибок 2. Пальч.гимн. «Вертушки» 3. Дых.гимн. упр.«Дровосек» 4. Кинез.упр. «Чашка-блюдец» 5. Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И 6. Лексическая тема «Посуда» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5»
<p>4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Наказать непослушный язычок • Блинчик • Вкусное варенье • Индюк • Лошадка • Грибок 2. Пальч.гимн. «Вертушки» 3. Дых.гимн. упр.«Дровосек» 4. Кинез.упр. «Чашка-блюдец» 5. Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И 6. Лексическая тема «Посуда» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5» • Игра «Какой, какая, какие?»

<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>1. Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Блинчик • Вкусное варенье • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок <p>1 Пальч.гимн. «Молоточки» 2 Дых.гимн. упр.«Сдувание» 3 Кинез.упр. «Сапожок» 4 Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И 5 Лексическая тема «Обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково»
<p>3 неделя</p>	<p>1. Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Блинчик • Вкусное варенье • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок <p>6 Пальч.гимн. «Хлопки» 7 Дых.гимн. упр.«Сдувание» 8 Кинез.упр. «Сапожок» 9 Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И 10 Лексическая тема «Обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5»

<p>4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Блинчик • Вкусное варенье • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок 2. Пальч.гимн. «Играем в снежки» 3. Дых.гимн. упр.«Сдувание» 4. Кинез.упр. «Сапोजок» 5. Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И 6. Лексическая тема «Обувь» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5» • Игра «Какой, какая, какие?»
<p>Март 1 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Блинчик • Вкусное варенье • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел 2 Пальч.гимн. «Прятки» 3 Дых.гимн. упр.«Насос» 4 Кинез.упр. «Кошечка» 5 Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И 6 Лексическая тема «Домашние животные» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много»

<p>2 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Блинчик • Вкусное варенье • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел 2. Пальч.гимн. «Разминка» 3. Дых.гимн. упр.«Насос» 4. Кинез.упр. «Кошечка» 5. Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И 6. Лексическая тема «Домашние животные» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний
<p>3 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Блинчик • Вкусное варенье • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел 2. Пальч.гимн. «Играем в снежки» 3. Дых.гимн. упр.«Сдуй снежинку» 4. Кинез.упр. «Кошечка» 5. Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И 6. Лексическая тема «Домашние животные» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5»

<p>4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Блинчик • Вкусное варенье • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел 2. Пальч.гимн. «Играем в снежки» 3. Дых.гимн. упр.«Сдуй снежинку» 4. Кинез.упр. «Кошечка» 5. Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И 6. Лексическая тема «Домашние животные» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5» • Игра «Какой, какая, какие?»
<p>Апрель 1 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт.упр <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка 2 Пальч.гимн. «Прятки» 3 Дых.гимн. упр.«Дровосек» 4 Кинез.упр. «Зайка-капуста» 5 Фонем.упр. «Медведь» (гласный звук Э) 6 Лексическая тема «Дикие животные» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много»

<p>2 неделя</p>	<p>1. Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>3 Пальч.гимн. «Вертушки»</p> <p>4 Дых.гимн. упр.«Сдувание»</p> <p>5 Кинез.упр. «Зайка-капуста»</p> <p>6 Фонем.упр. «Медведь» (гласный звук Э)</p> <p>7 Лексическая тема «Дикие животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний
<p>3 неделя</p>	<p>1.Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>2. Пальч.гимн. «Хлопки»</p> <p>3. Дых.гимн. упр.«Сдувание»</p> <p>4. Кинез.упр. «Сушки-ушки»</p> <p>5. Фонем.упр. «Медведь» (гласный звук Э)</p> <p>6. Лексическая тема «Дикие животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5»

4 неделя	<p>1.Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>7. Пальч.гимн. «Этот пальчик папа»</p> <p>8. Дых.гимн. упр.«Вертушки»</p> <p>9. Кинез.упр. «Сушки-ушки»</p> <p>7. Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И, Э</p> <p>10.Лексическая тема «Дикие животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5» • Игра «Какой, какая, какие?»
Май 1 неделя	<p>1.Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>2. Пальч.гимн. «Молоточки»</p> <p>3. Дых.гимн. упр.«Дождик»</p> <p>4. Кинез.упр. «Самолетик»</p> <p>5. Фонем.упр. «Пароход» (гласный звук Ы)</p> <p>6. Лексическая тема «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много»

<p>2 неделя</p>	<p>1. Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>2. Пальч.гимн. «Этот пальчик папа»</p> <p>3. Дых.гимн. упр.«Ветерок»</p> <p>4. Кинез.упр. «Самолетик»</p> <p>5. Фонем.упр. «Пароход» (гласный звук Ы)</p> <p>6. Лексическая тема «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний
<p>3 неделя</p>	<p>1.Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>3 Пальч.гимн. «Хлопки»</p> <p>4 Дых.гимн. упр.«Муха»</p> <p>5 Кинез.упр. «Самолетик»</p> <p>6 Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И, Э, Ы</p> <p>7 Лексическая тема «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5»

4 неделя	<p>1. Арт. упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>2. Пальч. гимн. «Молоточки»</p> <p>3. Дых. гимн. упр. «Бабочка»</p> <p>4. Кинез. упр. «Вертолет»</p> <p>5. Фонем. упр. диф-я гласных И-Ы</p> <p>6. Лексическая тема «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5» • Игра «Какой, какая, какие?»
Июнь 2 неделя	<p>1. Арт. упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слоненок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>2. Пальч. гимн. «Разминка»</p> <p>3. Дых. гимн. упр. «Жук»</p> <p>4. Кинез. упр. «Чайка»</p> <p>5. Фонем. упр. диф-я гласных А, О, У, И, Э, Ы</p> <p>6. Лексическая тема «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний

3 неделя	<p>1.Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>2. Пальч.гимн. «Этот пальчик папа»</p> <p>3. Дых.гимн. упр.«Вертушка»</p> <p>4. Кинез.упр. «Чайка»</p> <p>5. Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И, Э, Ы</p> <p>6. Лексическая тема «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5»
4 неделя	<p>1.Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>2. Пальч.гимн. «Вертушки»</p> <p>3. Дых.гимн. упр.«Листочки»</p> <p>4. Кинез.упр. «Чайка»</p> <p>5. Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И, Э</p> <p>6. Лексическая тема «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «Какой, какая, какие?»

<p>Август 3 неделя</p>	<p>7. Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>8. Пальч.гимн. «Разминка»</p> <p>9. Дых.гимн. упр.«Жук»</p> <p>10.Кинез.упр. «Чайка»</p> <p>11.Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И, Э, Ы</p> <p>12.Лексическая тема «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний
<p>3 неделя</p>	<p>1.Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лягушка- Слононок • Часики • Качели • Блинчик • Чашка • Индюк • Лошадка • Грибок • Дятел • Машинка <p>7. Пальч.гимн. «Этот пальчик папа»</p> <p>8. Дых.гимн. упр.«Вертушка»</p> <p>9. Кинез.упр. «Чайка»</p> <p>10.Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И, Э, Ы</p> <p>11.Лексическая тема «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия • Игра «мой, моя, мои» • Игра «1-много» • Игра «Назови ласково» • 4-й лишний • Игра «1-5»

4 неделя	<p>1.Арт.упр</p> <ul style="list-style-type: none">• Лягушка- Слононок• Часики• Качели• Блинчик• Чашка• Индюк• Лошадка• Грибок• Дятел• Машинка <p>7. Пальч.гимн. «Вертушки»</p> <p>8. Дых.гимн. упр.«Листочки»</p> <p>9. Кинез.упр. «Чайка»</p> <p>10.Фонем.упр. диф-я гласных А,О,У, И, Э</p> <p>11.Лексическая тема «Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование обобщающего понятия• Игра «мой, моя, мои»• Игра «1-много»• Игра «Назови ласково»• 4-й лишний• Игра «1-5»• Игра «Какой, какая, какие?»
----------	---

3.Методическое оснащение программы

При обучении используются основные методы организации и осуществление образовательной деятельности:

Словесные - рассказ, объяснение, художественное слово.

Наглядные - использование карточек, схем, картинок.

Практические - выполнение упражнений.

Игровые - дидактические, развивающие игры.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

4.Материально-техническое оснащение программы

Помещение-кабинет дополнительного образования оборудованный в соответствии требований СанПиН. столы и стулья, индивидуальные зеркала по количеству детей, стеллажи для хранения литературы и материала.

Программа предусматривает использование технических средств обучения: музыкальный центр сопровождение во время занятий.

Дидактическое оснащение курса: иллюстрации, карточки, схемы, картинки.

5.Список литературы

Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. М., 2008.

Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. М., 1996.

Волина В.В. Игры в рифмы. СПб., 1997.

Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. СПб., 1999.

Ковалько В. И. Азбука физминуток для дошкольников. М., 2005

Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. М., 1999.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.

Микляева Н.В., Полозова О.А, Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ЛОУ. М.. 2005

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль 1997

Л.Яртова Музывальная пальчиковая гимнастика

"Гимнастика мозга", интернет - социальная сеть:pandia.ru>text/79/159/16240.php

Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.

Календарный учебный график

месяц	Количество	Количество	Количество
	занятий в неделю	учебных недель	занятий в месяц
октябрь	2	4-5	8
ноябрь	2	4-5	8
декабрь	2	4	8
январь	2	4	8
февраль	2	4	8
март	2	4	8
апрель	2	4-5	8
май	2	4	8
июнь	2	4	8
июль	каникулы		
август	2	4-5	8
ИТОГО	2	40	80